



PROPUESTAS DE LAS Y LOS EGRESADOS DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN

Santiago de Chile, 26 de julio de 2022

A partir de las ideas desarrolladas durante el conversatorio “**Participación e Incidencia de Jóvenes Egresados**” realizado el martes 26 de julio de 2022 en Santiago de Chile, las y los jóvenes egresados del sistema de protección agrupados en Egresas Chile levantan el siguiente documento de síntesis con las demandas y propuestas surgidas del trabajo colectivo llevado a cabo durante la jornada.

Propuestas base:

- **Mesa de participación y representación de egresados permanente. En la toma de decisiones, queremos ser parte del cambio. Incorporando actores de todo el territorio. En esta participación queremos proponer tres ejes de acción. Los fallos del sistema, el cuidado residencial y las garantías para el proceso de egreso.**
- **Valores que conforman la participación, acceso a la información, las instancias de escucha y el uso de esta información para la toma de decisiones.**
- Los fallos del Sistema
 - Requerimos de más y mejores capacitaciones tanto para las ETD como para los equipos profesionales, donde se instalen los capacidades para que las residencias sean capaces de garantizar el derecho a la diversidad, a crear espacios libres de violencia y que los equipos sean capaces de escucharnos activamente a los NNA para entender y contener nuestra emocionalidad.
 - Se exigen los recursos necesarios para lidiar con la gran sobrecarga que afectan a los equipos en residencia, tanto en términos de carga laboral como en su carga de salud mental, factores que influyen directamente en la rotación de personal. Para esto es necesario que podamos transitar de la realidad nacional de 20 casos por dupla psicosocial a una meta de 10 casos por dupla, para acercarnos a la experiencia internacional de 6 casos por dupla, para garantizar una intervención efectiva. Un profesional feliz puede hacer a un niño feliz
 - Es de suma urgencia que el inter-sector del área de la salud sea capaz de otorgar respuestas rápidas y efectivas para atender las complejas situaciones de salud, mental y físico, en la que nos encontramos los jóvenes en residencia. Para esto se necesita una modalidad de acceso prioritario a los diversos sistemas de salud. Poniendo atención especial al rol que cumple la psiquiatría y la salud farmacéutica en nuestro desarrollo.
 - Necesitamos que los informes y los registros de los profesionales reflejen realmente las intervenciones que vivimos, no nos sirve que se escriba de nosotros, queremos ser parte de nuestra intervención.



- Exigimos la creación de canales, donde podamos expresar nuestras críticas y molestias internamente. Además de un canal de denuncias externas donde estas críticas se puedan expresar directamente al servicio de manera anónima el cual efectivamente sea capaz de actuar.
- Deben existir varios modelos de residencia que sean capaces de dar respuesta a los distintos tipos de niños y sus distintas razones para estar en la residencia.

· El cuidado residencial:

Durante el cuidado, como mejorar el tiempo en la residencia, reduciendo la violencia del día a día.

- Necesitamos tener talleres que nos mantengan activos, interesados, ocupados. Que desarrollen nuestras habilidades, que podamos llenar el tiempo de variedad, que escuchen nuestros intereses y que nuestros tiempos muertos se conviertan en momentos provechosos.
- En cada residencia deben instaurarse asambleas periódicas que funcionen como espacios de conversación y participación para que seamos oídos y cambiemos juntos el futuro.
- Que podamos elegir un acompañante para el proceso de vida independiente que funcione como un referente afectivo.
- Es necesario que existan lineamientos para la preparación para la vida independiente que deben incluir:
 - § Empezar con el trabajo temprano, cada adolescente de 14 años debe empezar a construir, concretamente, su proyecto de vida. Para poder descubrir sus talentos, capacidades, y emociones.
 - § Partir de lo práctico, debemos aprender a cocinar, limpiar, lavar y cuidarnos. Esto debe partir desde antes de los 14 años.
 - § Exigimos el derecho a decidir, queremos hacer, queremos experimentar, queremos probar. Cómo averiguar para qué soy bueno si no intento nada. Esto lo queremos desde el principio, los niños pequeños también merecen elegir.
 - § No queremos que nos asusten con el egreso, queremos que nos propongan distintas opciones, que nos muestren que vale la pena salir al mundo.
 - § Somos muy distintos y nuestros proyectos de vida tienen que reflejarlo. No hay una sola manera de desarrollar estos proyectos, la metodología tiene que ser flexible.
 - § Queremos que nos digan la verdad, sobre nosotros, sobre el mundo que está afuera y las posibilidades que tenemos y las que podemos buscar.
 - § Somos nosotros los protagonistas de esta historia, queremos que nos acompañen y nos tomen en cuenta.



· Garantías al egreso:

- Queremos usar el autoconocimiento de los proyectos de vida, para que se usen nuestros gustos para ayudarnos a vivir nuestra primera experiencia laboral. Queremos que nos sigan acompañando en este proceso si no funciona a la primera, queremos una segunda y una tercera oportunidad.
- El salir del sistema no es salir de nuestros problemas de salud, necesitamos que nos aseguren que, de ser necesario, recibiremos atención preferente en salud, mental y física, cuando lo necesitemos y por cuanto lo necesitemos.
- Entrar y mantenerse en el sistema de educación superior es un desafío gigante para nosotros, necesitamos becas especiales que garanticen la gratuidad de nuestros estudios para cumplir este sueño.
- Exigimos avanzar en apoyos económicos estables que nos ayuden a acceder a vivienda y a cubrir nuestras necesidades básicas los primeros años del egreso